

**Выступление на педагогическом совете:
«Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная
социально-педагогическая задача школы».**

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. Профильная и предпрофильная система обучения в старших классах способствует в определении выбора учащимся и родителям дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей ученика, даёт возможность в профориентационной работе школы более полно учитывать его интересы и склонности.

Суть концепции "профильного обучения" заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Каковы же основные задачи системы профильного обучения в средней школе? Их несколько:

- Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения такова: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная - "научить учиться", профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения. Молодому человеку непросто определиться в огромном количестве профессий и сделать свой конкретный выбор. Кто и как может помочь человеку в профессиональном самоопределении? Конечно, школа играет решающую роль в

формировании личности будущего профессионала, способного выдержать конкуренцию на рынке труда, применяя системную, комплексную профориентационную работу используя различные формы. Одной из таких форм, применяемой в нашей школе, является проектная деятельность предпрофессионального обучения старшекласников.

Информационные технологии обладают достаточным потенциалом для того, чтобы дать возможность приобрести учащимся навыки, которые будут необходимы в будущей работе, - такие, как эффективная обработка информации и управление ею, общение и совместная работа в команде. Для развития этих и других навыков, получивших название «навыки XXI века», направлены проекты, которые мы разрабатываем в своей деятельности. Каждый из них посвящен целому пласту взаимоотношений и принципов в современном обществе и каждый предполагает использование информационных технологий, что максимально приближает решение задач к реальной жизни. Но во многих наших проектах информационные технологии не являются предметом изучения. Они используются здесь именно так, как это делается во «взрослой» жизни, - как универсальные инструменты, способные помочь в решении самых разнообразных задач, стоящих перед современным человеком, для которого компьютер один из атрибутов жизни. Важный атрибут, но не самый главный. Главное – это наше умение думать, фантазировать, анализировать, ставить задачи и решать их (как самостоятельно, так и сообща). Вместе с тем проекты, которые мы выполняем, развивают компьютерные навыки, способствуют приобретению необходимого опыта.

Чтобы урок был для детей интересным, он должен быть полезным, т.е. носить практико-ориентированный характер. На каждом занятии ребенок должен прочувствовать и понять, где он на практике, в конкретной жизненной ситуации, в профессиональной деятельности может применить те знания, умения и навыки, которые получит на уроке. Практико-исследовательская направленность урока в виде проектной деятельности – это и есть та «тропинка», которая выводит ребенка на широкую жизненную дорогу инициативы, творчества и созидания. Информационные и коммуникационные технологии играют заметную роль в любом обучении, но в особенности в обучении на основе проектов. Велико разнообразие учебных проектов. От проекта на один урок до проекта на весь учебный год. От проектов дополнительного образования до курсового проектирования в предпрофессиональной подготовке. Приведу некоторые примеры из опыта работы методической предпрофессиональной практики.

Например, изучая и отрабатывая функции графических редакторов, выполняем, в том числе, социально-значимые проекты по технологии сотрудничества, рисуя агитационные буклеты и плакаты «Нет наркотикам!», «Мы против курения!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт – это жизнь!» и др. При этом создается особая творческая ситуация с обсуждением и поиском коллективного решения поставленной задачи. Практически обучение компьютерным технологиям строится на активной основе, с обсуждением проблемы и способами ее формулирования, проявлением личной позиции в ходе групповой практической деятельности, совместным планированием и осуществлением исследовательской деятельности по поставленной проблеме. В работе проявляется личная заинтересованность каждого участника проекта в

знании данного вопроса, формировании истинных ценностей, полезных людям и на благо всего общества. Таким образом, организуется активная познавательная деятельность учащихся на основе совместного труда, сотрудничества. При этом на первый план выдвигаются цели воспитания.

Изучая разделы текстового редактора по созданию, редактированию и оформлению текста, выполняем долгосрочный учебный *«направляемый проект»* «Туристический рекламный буклет», основанный на технологии активного обучения. Работа над проектом продолжается в течение двух месяцев, начиная с правил ввода текста, корректировки, шрифтового и абзацного форматирования, вставки символов, рисунков и клипов, коллекций красочных шрифтов, рамочное и фоновое оформление страниц и т.д. В итоге от простого чернового текста мы приходим к красочному яркому рекламному буклету, созданного «туристическим агентством», работниками которого мы себя представляли во время сотворчества в проекте. При этом, кроме изучения компьютерных технологий, через поисково-исследовательскую работу ребят в Интернете мы знакомимся с жанром рекламного оформления щитов и буклетов, правовыми нормами рекламного бизнеса, соблюдения этических правил в рекламных слоганах. После окончания работы в совместном проекте начинается проектно-деятельностная игра «Я сотрудник рекламного агентства» - выпуск индивидуальных рекламных буклетов. В работе учащимся предоставляется выбор и исследование предметной области и темы для рекламы по личным интересам, творческого подхода к оформлению, дизайну, рекламным слоганам.

Технологии электронных таблиц и проектирования баз данных позволяют расширить класс заданий проектов, способствующих приобретению профессиональных навыков и знаний в различных областях, что используется в профильном обучении. Вот некоторый перечень тем выполненных проектов:

- задачи социальной сферы (расчет пенсий, стипендий, материальной помощи);
- задачи страхования (жизни, имущества, автомобиля);
- торговля в кредит;
- расчет стоимости обслуживания туристических экскурсий;
- задачи коммунальных служб (расчет стоимости коммунальных услуг);
- задачи метеослужб;
- расчет заработной платы;
- работа авиадиспетчера и др.

По базам данных:

- «Организация работы библиотеки»;
- «Работа туристического агентства»;
- «Видеотека»;
- «Школа»;
- «Организация работы научной конференции и др.

Наибольший интерес у ребят вызывают индивидуальные долгосрочные проекты, над которыми они работают от одного до нескольких месяцев. Эти проекты повышают уровень знаний и компетенций в тех или иных вопросах, развивают исследовательские навыки, творческий подход к решению проблемы.

Выполняются они во внеурочное время в качестве творческих домашних заданий, в Научном обществе учащихся «Лидеры прогресса. Деловые люди в современном информационном мире», факультативной, элективной работе.

Среди большого множества работ хочется назвать некоторые индивидуальные проекты:

✓ «Расчет оптимального рациона питания». Задача на поиск оптимального решения в электронных таблицах, исследовательская работа по составлению дневного рациона питания, с учетом минимальной суточной нормы потребности человека в необходимых питательных веществах, получаемых из соответствующего набора продуктов и с минимальной стоимостью продуктов. Подводя итоги и, давая самооценку, автор подчеркивает «...Практическая польза от такой работы, несомненно, велика для меня и для любого человека, заинтересованного в здоровом питании. Также результатами работы может воспользоваться любая организация общепита, в частности наша школьная столовая», пишет автор в самоанализе.

✓ «Организация работы агентства недвижимости». Обработка баз данных в электронных таблицах, рассмотрены операции подбора вариантов обмена, покупки и продаж жилой площади по выдвинутым условиям и требованиям клиента. «...Материал для базы данных был собран по данным газетных объявлений нашего района, и отражал реальную картину на данный момент времени, работа могла бы использоваться работниками агентств недвижимости...», как подчеркивал автор.

✓ «Книжная торговля». «...Я получила богатый опыт в финансово-экономических и организационных вопросах торгового бизнеса...», такую самооценку дает автор этого проекта.

✓ «Банковские финансовые операции». Были рассмотрены следующие операции: расчет по вкладам, конвертирование валюты, расчет основных платежей по займу, расчет внутренней скорости оборота инвестиций, расчет ипотечной ссуды и другие. Вот слова автора из заключения: «...Работая над проектом, я почувствовала себя чуть-чуть финансистом, чуть-чуть работником банка, поняла, что, оказывается, могу разобраться в сложных банковских операциях, и для себя решила, что могу войти в ЦБ РФ не как клиент, а как незаменимый работник».

✓ «Деятельность частной стоматологической клиники», которая работает как непосредственно с клиентами – физическими лицами, так и со страховыми компаниями, оказывающими услуги добровольного медицинского страхования. Разбираются вопросы: расчет стоимости медицинских услуг, оказываемых каждому конкретному клиенту, учет суммы и сроков действия страховых полисов, учет финансовых взаимоотношений со страховыми компаниями, аналитический бухгалтерский учет по расчетам с партнерами, учет работы врачей, формирование документов (медицинские карты, отчеты страховым компаниям).

✓ Расчет заработной платы для разных категорий работников: почасовая оплата труда, оплата с учетом КТУ (коэффициента трудового участия), расчет сдельной заработной платы, расчет зарплаты по тарифу и др.

✓ Проект «Информационный бюллетень». В рамках данного многолетнего проекта издается школьная газета «Школьное слово». Значимость основной идеи Проекта создания школьной газеты заключается, в первую очередь, в использовании принципа *"обучение в деле"*.

Цель проекта - теоретические знания и практические навыки создания печатной продукции. Рассматриваются этические и правовые аспекты, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензура. Изучаются рекомендации по написанию статей, каким образом новости могут отражать ценности общества, какие темы интересны широкому кругу читателей, развиваются навыки проведения интервью и др.

✓ Обработка базы данных по безработным с предложениями выгодных вариантов, как для клиентов, так и работодателей по профессиям, образованию, заработной плате, места проживания и места нахождения предприятия и другим условиям. Разработка базы данных выполнена в системе Microsoft Access.

Исследованы проблемы о востребованности тех или иных специалистов на современном рынке труда.

В самооценке автор пишет: «...На примере данной базы данных разработано небольшое, но в принципе полнофункциональное приложение, которое можно использовать в практической, профессиональной деятельности. При разработке базы данных я приобрел серьезные знания информационных и компьютерных технологий, получил практические навыки, заинтересованность и желание в решении практических социальных и производственных задач».

✓ Для выпускников актуален вопрос выбора профессии, поэтому у них вызывает интерес проект «Портфолио для успешной карьеры».

Для того чтобы сделать успешную карьеру, необходимо как можно раньше изучить свои способности и возможности. Очень важно определить свои преимущества и цели, а также знать, какие бывают вакансии, какие предъявляются требования к образованию и опыту для специалистов различных видов деятельности.

Курс посвящен методам и способам развития творческого мышления школьников и помогает им адаптироваться к будущей взрослой жизни. Работая над проектом, ребята исследуют различные должности и развивают навыки поиска работы, учатся формулировать цели карьеры, учатся правильно, грамотно преподнести себя через резюме, приобретают навыки ведения диалога с собеседником. Все это способствует их более быстрой социализации, помогает занять свою нишу в современном мире.

Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются в этом курсе не просто как самостоятельный учебный предмет, а как универсальный инструмент, способный помочь в решении самых разнообразных проблем современного человека. Поисково-исследовательская работа ведется в основном через Интернет.

Учащиеся знакомятся с правилами и требованиями грамотного составления резюме, готовятся к собеседованию, создают презентацию-портфолио профессии.

Защита проекта проходит в виде ролевой игры. Ребята делятся на «работодателей» и «интервьюируемых». Создается также группа наблюдателей, в которую входят классные руководители, учителя-предметники, школьный

психолог Класс подготовлен к уроку: несколько столов установлены полукругом, где сидят «работодатели». Они заранее придумали название корпорации, девиз и логотип. Ситуация продумывалась так, чтобы к одному «работодателю», было несколько претендентов, т.е. создается конкуренция. После знакомства с резюме начинается собеседование (ребята заранее исследуют круг вопросов, которые, как правило, задаются на собеседованиях – информация добывается из Интернет). Затем интервьюируемый демонстрирует свое портфолио-презентацию. На каждую вакансию выбирается только один претендент. Ребята получают «уроки жизни». За «справедливостью» и «объективностью» следят наблюдатели. В конце урока именно они дают оценку и тем и другим. Все поздравляем «счастливицков», «получивших работу», тем, кому «не повезло» желаем не отчаиваться, сделать выводы и работать над собой. Подводя итоги занятия, я не выставляю ребятам оценку за информационные технологии, тем самым еще раз показывая детям, что здесь был не урок информатики, здесь был «урок жизни», именно за это они получили сегодня оценку (как правило, все – пятерку!), а за информационные технологии они получают оценку на следующем уроке.

Выполнение проектов и участие в них дает ребятам большую подготовку к жизни, адаптацию к современным условиям и требованиям. Мне очень хочется верить, что наши уроки не пройдут для них даром, а для нас, педагогов нет выше цели и награды – благополучия и успешности наших учеников.